

**EĞİTİMDE YENİLİKĐİ ARAŞTIRMALAR DERĐİSİ
(INNER)**

INNER

INNOVATIVE
EDUCATIONAL RESEARCH
JOURNAL



INNER

INNOVATIVE EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL

innovatedu.org
editor@inner.org

Cilt 5, Sayı 2, 2023

İçindekiler

İçindekiler	27
Editoryal Komisyonlar.....	28
Editörden	29

Makaleler

5.2.1. İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinde Dijital Oyun Bağımlılığı, Akademik Erteleme ve Özerk Öğrenmenin İncelenmesi (Konya Örneği) Abdurrahim Doğan, Gürcü Koç Araştırma Makalesi.....	31-44
5.2.2. Albinizmlili Bireylerin Eğitim Hayatında Karşılaştıkları Sorunlar Ayşe Tosun, Hilalsu Baş Araştırma Makalesi.....	45-55
5.2.3. Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafi Becerileri Kazanma Düzeyi Nadide Tunca Araştırma Makalesi	56-74
5.2.4. Okul Yöneticilerinin ve Rehber Öğretmenlerin 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Depremi Tecrübesi: Kahta Örneği Fatma Alaca, Mehmet Özen, Mehmet Demir Araştırma Makalesi	75-87
5.2.5. Rehberlik ve Araştırma Merkezinde Çalışan Öğretmenlerin Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamalarına Yönelik Görüşleri Damla Gülce ACAR, Macid Ayhan MELEKOĞLU Araştırma Makalesi	88-110

Eğitimde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi (INNER), açık erişimli ve en az çift kör hakemli çalışan bilimsel bir yayındır. Yazılarda ifade edilen beyan ve görüşlerin her türlü sorumluluğu yazarlarına aittir.

İletişim Adresi

Eyüp Artvinli, INNER Dergisi,
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Zemin Kat B Blok, Ofis No: Z-9,
Meselik Kampüsü, 26040, Eskişehir

Baş Editör E-posta: eartvinli [at] gmail.com
T: +90 222 239 37 50/dahili 6885

Editoryal Komisyonlar

Baş Editör

Prof. Dr. Eyüp ARTVINLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

E-posta: eartvinli [at] gmail.com, Tel: +90 (222)239 37 50-ext. 6885

Adres: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
B Blok, Zemin Kat, Ofis No: Z-9, 26040, Eskişehir, Türkiye.

Yayın Kurulu

Prof. Dr. Danuta PIROG / Kraków Pedagoji Üniversitesi, Polonya

Prof. Dr. Emilia SARNO / Online Pegaso Üniversitesi, İtalya

Prof. Dr. Gürcü ERDAMAR / Gazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Macid MELEKOĞLU / Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR/Erzurum Atatürk Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Norm CATTO / Memorial Üniversitesi, Kanada

Prof. Dr. Simon CATLING (E) / Oxford Brookes Üniversitesi, İngiltere

Prof. Dr. Tatjana Resnik PLANINC / Ljubljana Üniversitesi, Slovenya

Prof. Dr. Yoshiyasu IDA / Tsukuba Üniversitesi, Japonya

Prof. Oana-Ramona ILOVAN / Babeş-Bolyai Üniversitesi /Romanya

Doç. Dr. Cristiano PESARESI / Roma Sapienza Üniversitesi, İtalya

Doç. Dr. Eren Can AYBEK /Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Irena STONKUVIENĖ/ Vilnius Üniversitesi /Litvanya

Doç. Dr. Z. Fatih İNEÇ/ Erzincan B.Y. Üniversitesi, Türkiye

Dr. Clinton David Van Der MERWE / Pretoria Üniversitesi, Güney Afrika

Dr. Jesus Granados SÁNCHEZ / Girona Üniversitesi, İspanya

Dr. Tino JOHANSSON / Helsinki Üniversitesi, Finlandiya

Dil Editörleri

İngilizce: Dr. Susan CALDIS / Macquarie Üniversitesi, NSW, Avustralya

Türkçe: Dr. Aliye Nur Ercan GÜVEN / Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Editoryal Asistan

Ayten KARACA/ Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye

Değerli Okurlar;

Eğitimde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi (INNER)'in 5. Cilt, 2. Sayısı ile karşınızda olmaktan mutluluk duyuyoruz.

INNER'in bu sayısında toplam beş makaleye yer verilmiştir. İlk makale, “İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinde Dijital Oyun Bağımlılığı, Akademik Erteleme ve Özerk Öğrenmenin İncelenmesi (Konya Örneği)” başlığıyla Abdurrahim Doğan ve Gürcü Koç tarafından kaleme alınmıştır. Bu araştırma ilköğretim ikinci kademedeki öğrenim gören öğrencilerin dijital oyun bağımlılık düzeyi, akademik erteleme davranışları ve özerk öğrenme düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın sonunda; öğrenme ortamlarında öğrenci özerkliğini destekleyen uygulamalara daha fazla yer verilmesi gerektiği, günlük plan yapılarak dijital oyunlara ayrılacak zamanın azaltılması, çocuklar, veliler ve öğretmenlerin seminer, kamu spotu, diziler veya sosyal medya aracılığı ile bilgilendirilmesi önerilerinde bulunulmuştur.

Bu sayının ikinci makalesi, Ayşe Tosun ve Hilalsu Baş tarafından kaleme alınan “Albinizmlili Bireylerin Eğitim Hayatında Karşılaştıkları Sorunlar” başlıklı çalışmadır. Bu çalışmada; albinizmlili bireylerin eğitim hayatları boyunca karşılaştıkları sorunlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Ulaşılan bulgular doğrultusunda, albinizmlili bireylere uygun ders kitaplarının düzenlenmesi gerektiği, eğitim ortamlarındaki fiziksel koşulların düzenlenmesi ve öğretmen eğitiminde albinizmlili bireylere yönelik bilgilendirme yapılması gerektiği önerilmiştir.

Üçüncü sıradaki çalışma, “Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafi Becerileri Kazanma Düzeyi” başlığıyla Nadide Tunca tarafından yazılmıştır. Bu araştırma, ortaokul öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersindeki coğrafi becerileri kazanma düzeyini öğrencinin cinsiyeti, okul öncesi eğitim alma durumu, gelir düzeyi, annenin ve babanın eğitim durumu, ailenin çevre ile ilgili bir kurum/kuruluşa üye olup olmadığı, evde coğrafya ile ilgili bir materyalin olup olmadığı değişkenlerine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirleme amacıyla yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre ortaokul öğrencilerinin coğrafi becerileri kazanma düzeyi 44,7 olarak tespit edilmiştir. Okul öncesi eğitim alan öğrencilerin coğrafi becerileri kazanma düzeyinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Anne-baba eğitim düzeyi ile öğrencinin coğrafi becerileri kazanma düzeyi arasında pozitif yönlü bir ilişki görülmüştür. Aileden birinin çevreyle ilgili bir kurum ve kuruluşa üye olmasının coğrafi becerileri kazanma düzeyi üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturduğu tespit edilmiştir. Ayrıca materyal kullanma düzeyinin coğrafi becerileri kazanma düzeyi üzerinde anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersindeki coğrafi becerileri kazanma düzeyi ortanın altı seviyesinde (%44,7) olup bu konuda öğrenci başarısını artırmak için ailelerin okul öncesi eğitime önem vermesi sağlanabilir. Ayrıca öğrencilerin evinde coğrafyayla ilgili materyal kullanımının desteklenmesi önerilmektedir.

Bu sayının dördüncü makalesi, yine oldukça güncel sorunlardan olan deprem-eğitim ilişkisi üzerinedir. “Okul Yöneticilerinin ve Rehber Öğretmenlerin 6 Şubat

2023 Kahramanmaraş Depremi Tecrübesi: Kahta Örneği” başlığını taşıyan araştırma Fatma Alaca, Mehmet Özen ve Mehmet Demir tarafından kaleme alınmıştır. Araştırmada, 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremlerde afet bölgelerinden birisi olan Kahta ilçesindeki ortaöğretim okul yöneticilerinin ve rehber öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde katılımcıların hem eğitim ortamlarında hem de kişisel ortamlarında depremlerden dolayı olumsuz yaşam deneyimleri elde ettikleri, aynı zamanda psikolojik olarak da hem kendilerinin hem de yakınlarının olumsuz yönde etkilendikleri tespit edilmiştir.

INNER’in bu sayının son makalesi Damla Gülce Acar ve Macid Ayhan Melekoğlu tarafından yazılmış olan “Rehberlik ve Araştırma Merkezinde Çalışan Öğretmenlerin Kaynaştırma/ Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamalarına Yönelik Görüşleri” isimli çalışmadır. Bu çalışma rehberlik ve araştırma merkezi özel eğitim hizmetleri bölümünde çalışan öğretmenlerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarına yönelik görüşlerinin incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Sonuçta rehberlik ve araştırma merkezleri, özel eğitim hizmetleri bölümünde gerçekleştirilen eğitsel tanılama ve yerleştirme ile ilgili belirli standart prosedürler oluşturulabileceği, özel eğitim değerlendirme kurullarının alanında uzman öğretmenler arasından seçilmesi gerektiği, destek eğitim vermekle görevli öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenerek bilgi düzeylerinin artırılabilceği, sağlık kurumlarında çalışan ve tıbbi tanılamadan sorumlu hekimlere doğru tanı ölçütleri ile ilgili eğitimler verilebileceği, okullarda öğrenci ve velilere kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları ile ilgili bilgilendirme eğitimleri önerilmektedir.

INNER Yönetimi ve INNER Yayın Kurulu adına yazıları incelemek için paha biçilmez zamanlarını harcayan hakemlere teşekkür ederken, çalışmalarını INNER’de yayınlayan makale yazarlarına ayrıca teşekkür ederiz. Gelecek sayılarda görüşmek dileğiyle iyi okumalar...

Baş Editör

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eskişehir, Türkiye