

**EĞİTİMDE YENİLİKĐİ ARAŞTIRMALAR DERĐİSİ
(INNER)**

INNER
INNOVATIVE
EDUCATIONAL RESEARCH
JOURNAL



INNER

INNOVATIVE EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL

innovatedu.org
editor@inner.org

Cilt 3, Sayı 1, 2021**İçindekiler**

İçindekiler	2
Editoryal Komisyonlar.....	3
Editörden	4

Makaleler

3.1.1. Sosyal Bilgiler Eğitiminde Doğal ve Beşerî Afetler: Taksonomik Bir Analiz Emine Elmas Araştırma Makalesi.....	5-20
3.1.2. Türkiye'deki Çevre Eğitimi Tezlerinin Tematik ve Metodolojik Eğilimlerine Yönelik Bir Analiz Z. Melis Demir Araştırma Makalesi.....	21-34

Eğitimde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi (INNER), açık erişimli ve en az çift kör hakemli çalışan bilimsel bir yayındır. Yazılarda ifade edilen beyan ve görüşlerin her türlü sorumluluğu yazarlarına aittir.

İletişim Adresi

Eyüp Artvinli, INNER Dergisi,
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 2. Kat, Ofis No: 205,
Meselik Kampüsü, 26040, Eskişehir

Baş Editör E-posta: eartvinli [at] gmail.com
T: +90 222 239 37 50

Editoryal Komisyonlar

Baş Editör

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

E-posta: eartvinli [at] gmail.com, Tel: +90 (222)239 37 50

Adres: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
2. Kat, Ofis No: 205, 26040, Eskişehir, Türkiye.

Yayın Kurulu

Prof. Dr. Danuta PIRÓG / Kraków Pedagoji Üniversitesi, Polonya

Prof. Dr. Emilia SARNO / Online Pegaso Üniversitesi, İtalya

Prof. Dr. Gürcü ERDAMAR / Gazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Macid MELEKOĞLU / Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR/Erzurum Atatürk Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Norm CATTO / Memorial Üniversitesi, Kanada

Prof. Dr. Simon CATLING / Oxford Brookes Üniversitesi, İngiltere

Prof. Dr. Tatjana Resnik PLANINC / Ljubljana Üniversitesi, Slovenya

Prof. Dr. Yoshiyasu IDA / Tsukuba Üniversitesi, Japonya

Prof. Oana-Ramona ILOVAN / Babeş-Bolyai Üniversitesi /Romanya

Doç. Dr. Cristiano PESARESI / Roma Sapienza Üniversitesi, İtalya

Doç. Dr. Irena STONKUVIENĖ/ Vilnius Üniversitesi /Litvanya

Dr. Eren Can AYBEK /Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Dr. Clinton David Van Der MERWE / Pretoria Üniversitesi, Güney Afrika

Dr. Jesus Granados SÁNCHEZ / Girona Üniversitesi, İspanya

Dr. Tino JOHANSSON / Helsinki Üniversitesi, Finlandiya

Dil Editörleri

İngilizce: Dr. Susan CALDIS / Macquarie Üniversitesi, NSW, Avustralya

Türkçe: Dr. Aliye Nur Ercan GÜVEN / Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Editoryal Asistanlar

Araş. Gör. Z. Melis DEMİR / Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Araş. Gör. Leyla DÖNMEZ / Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Değerli Okurlar;

Eğitimde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi (INNER)'in 3. Cilt 1. Sayısı ile karşınızda olmaktan mutluluk duyuyoruz.

INNER'in bu sayısında toplam iki makaleye yer verilmiştir. İlk makale “Sosyal Bilgiler Eğitiminde Doğal ve Beşerî Afetler: Taksonomik Bir Analiz” başlığıyla Emine Elmas tarafından kaleme alınmıştır. Bu çalışmanın amacı 2018 sosyal bilgiler öğretim programında ve kitaplarında doğal ve beşerî afetler konularına nasıl yer verildiğinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda 4-7. sınıf sosyal bilgiler öğretim programı ve ders kitaplarında yer alan metinlerde, görsellerde doğal ve beşerî afetlere ne şekilde yer verildiği incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre ders kitaplarında 4. ve 5. sınıfta doğal afetler konusuna ağırlık verildiği ancak beşerî afetlerden bahsedilmediği, 6. ve 7. sınıf düzeylerinde ise göç, küresel iklim değişimi, doğal afetler, açlık, terör, bilinçsiz kaynak tüketiminin yol açtığı olumsuz sonuçlar gibi beşerî afet konularına ağırlık verildiği, buna karşın doğal afetlere daha az yer verildiği tespit edilmiştir. Ders kitaplarında bu konudaki etkinlikler incelendiğinde daha ziyade bilgi ve kavrama basamağına yönelik etkinliklere yer verildiği tespit edilmiştir.

INNER'in bu sayının son makalesi “Türkiye’deki Çevre Eğitimi Tezlerinin Tematik ve Metodolojik Eğilimlerine Yönelik Bir Analiz” başlığıyla Z. Melis Demir tarafından kaleme alınmıştır. Bu araştırmada Türkiye’de 2012-2020 yılları arasında çevre eğitimi alanında yapılmış olan lisansüstü tezlerin tematik yönelimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çevre eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans ve doktora tezlerini betimsel olarak analiz etmeyi amaçlayan bu araştırma nitel araştırma olarak desenlenmiştir. Araştırma kapsamında Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanı üzerinde 305 Yüksek Lisans, 46 Doktora tezi olmak üzere toplam 351 lisansüstü teze erişim sağlanmıştır. Tezlerin tematik açıdan incelenmesi sonucunda toplam 42 tema belirlenmiş olup “Çevre Eğitimi ve Sorunları, Çevresel Tutum, Çevre Bilgisi, Çevresel Davranış ve Çevresel Farkındalık” en fazla frekansa sahip olan temalar olarak tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre ileride yapılacak çalışmalarda nitel çalışmalar ve karma yöntem ile çevre eğitiminin, özellikle Türkiye’deki temel sorunsallarından su kirliliği, hava kirliliği, insan-doğa etkileşimi gibi daha spesifik konularda ve onların alt boyutlarında da çalışmalar yapılması gerektiği önerilebilir.

INNER Yönetimi ve INNER Yayın Kurulu adına yazıları incelemek için paha biçilemez zamanlarını harcayan hakemler ile çalışmalarını INNER’de yayınlayan makale yazarlarına teşekkür ederiz. Gelecek sayılarda görüşmek dileğiyle...

Baş Editör

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eskişehir, Türkiye